

Резолюция:

Кому направлен документ:

Бобровский В.А.

Евдокимов

Бондарева Е.Ю.

07.04.2016

Бурова М.Н.

Зайко Е.М.

Зайко

Статировой О.И.

Коузова Е.А.

07.04.2016

Виченкошу С.П.

Полетаева В.В.

13.04.2016

Зинь

Скалунова И.Г.

Контроль

Ответ заявителю дать до



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
(МИНОБРНАУКИ РОССИИ)

ЗАМЕСТИТЕЛЬ МИНИСТРА

Тверская ул., д. 11, Москва, 125993
Тел. (495) 539-55-19
Факс (495) 629-08-91
E-mail: info@mon.gov.ru

Руководителям органов
исполнительной власти
субъектов Российской Федерации,
осуществляющих государственное
управление в сфере образования

4 апреля 2016, № ВК-444/07

О плане мероприятий
по вопросу развития системы
профессиональной ориентации
детей-инвалидов и лиц с ОВЗ

Во исполнение пункта 1 протокола заседания Рабочей группы по вопросам развития доступного и качественного дошкольного и общего образования для детей-инвалидов Комиссии при Президенте Российской Федерации по делам инвалидов от 28 мая 2015 г. № 5 Минобрнауки России направляет разработанный совместно с Минтрудом России Межведомственный комплексный план мероприятий по вопросу развития системы профессиональной ориентации детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на 2016-2020 гг. для организации работы.

На основании указанного плана необходимо разработать дорожную карту по реализации мероприятий плана и разместить ее на официальном сайте органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющего государственное управление в сфере образования, в сети Интернет.

Приложение: на *14* л. в 1 экз.

В.Ш. Каганов

Ю.М. Сачко
(499) 237-82-54

С направлением плана по проф ориентации СВЗ - 07

[Handwritten signature]

Министерство образования и науки Челябинской области
Вход. № <i>106 - 200 / 2338</i>
" <i>06. 04. 2016</i> " 20 г.

УТВЕРЖДАЮ

Минтруд России

Заместитель Министра труда и социальной защиты
Российской Федерации

Г.Г. Лекарев

« 1 » декабря 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ

Минобрнауки России

Заместитель Министра образования и науки
Российской Федерации

В.И. Каганов

« 1 » декабря 2016 г.

**Межведомственный комплексный план мероприятий
по вопросу развития системы профессиональной ориентации
детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
на 2016-2020 гг.**

№ п/п	Содержание мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные ФОИВ и органы государственной власти субъектов Российской Федерации
1	Проработка вопроса о внесении изменений в приказ Минобрнауки России от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении положений о психолого-медико-педагогической комиссии» в части дополнения перечня основных направлений деятельности ПМПК – обязательное обследование обучающихся с ОВЗ в первом полугодии 8 и 10 классов для конкретизации рекомендаций по проведению государственной итоговой аттестации и организации профориентационной работы (пункт 10 б).	2 квартал 2016 года	Минобрнауки России
2	Разработка примерного регламента межведомственного взаимодействия региональных и муниципальных органов, осуществляющих управление в сфере образования, профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования, а также органов служб занятости населения по организации профориентационной работы с инвалидами и лицами с ОВЗ по содействию их трудоустройству.	2 квартал 2016 г.	Минобрнауки России, Минтруд России

3	Утверждение регламента межведомственного взаимодействия региональных и муниципальных органов, осуществляющих управление в сфере образования, профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования, а также органов службы занятости населения по организации профориентационной работы с инвалидами и лицами с ОВЗ по содействию их трудоустройству.	3 квартал 2016 г.	Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации
4	Утверждение порядка профориентации инвалидов и лиц с ОВЗ в общеобразовательных организациях.	1 квартал 2017 г.	Минобрнауки России
5	Разработка методических рекомендаций по реализации порядка профориентации инвалидов и лиц с ОВЗ в общеобразовательных организациях, в том числе с использованием дистанционных технологий.	1 квартал 2017 г.	Минобрнауки России
6	Проведение научных исследований в области профориентации и профадаптации: «Разработка и апробация вариативных моделей и технологий профориентационной работы для обучающихся с ОВЗ в инклюзивных школах» «Разработка и научно-методическое обоснование системы профориентационной работы и моделей социализации (сопровождаемого проживания) для обучающихся с ОВЗ со сложным дефектом» «Разработка и научно-методическое обоснование вариативных моделей системы профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ со сложным дефектом» «Разработка научно-методического обеспечения профессиональной ориентации инвалидов и лиц с ОВЗ в условиях многоуровневого образования» «Система работы по профориентации обучающихся с ОВЗ в образовательных организациях»	1 квартал 2016 года 1 квартал 2016 года 1 квартал 2017 года 1 квартал 2017 года 1 квартал 2017 года	Минобрнауки России
7	Ведение портала информационной и методической поддержки инклюзивного среднего профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ.	постоянно, начиная с 2016 г.	Минобрнауки России, ФГБОУ ВПО Челябинский государственный университет

8	Ведение портала информационной и методической поддержки инклюзивного высшего образования инвалидов и лиц с ОВЗ.	постоянно, начиная с 2016 г.	Минобрнауки России, ГБОУ ВПО Московский городской психолого- педагогический университет
9	Проработка вопроса создания единого Учебно-методического Центра профориентации инвалидов и лиц с ОВЗ.	2 квартал 2016 г.	Минобрнауки России, Минтруд России
10	Создание в субъектах Российской Федерации базовых профессиональных образовательных организаций, обеспечивающих поддержку региональных систем инклюзивного среднего профессионального образования, и ресурсных учебно-методических центров по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ на базе образовательных организаций высшего образования (в том числе Центров карьеры в их структуре).	2016-2020 гг.	Минобрнауки России, органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации
11	Разработка методических рекомендаций для Центров карьеры по работе с лицами с ОВЗ и инвалидами	4 квартал 2016 г.	Минобрнауки России
12	Организация профессиональной переподготовки и (или) повышения квалификации специалистов, занимающихся вопросами организации профориентационной работы инвалидов и лиц с ОВЗ, по вопросам профессионального консультирования.	ежегодно, начиная с 2017 года	Минобрнауки России, органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации
13	Проведение Рособназдором проверок в отношении органов исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющих государственное управление в сфере образования, в части создания отдельных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным профессиональным образовательным программам, по адаптированным программам профессионального обучения, а также осуществления мер по развитию системы профессиональной ориентации инвалидов и лиц с ОВЗ.	ежегодно, начиная с 2017 года	Рособназдор

**Пояснительная записка
к комплексному плану на 2016-2020 годы
по развитию системы профессиональной ориентации
детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Комплексный план на 2016-2020 годы по развитию системы профессиональной ориентации детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разработан Минобрнауки России совместно с Минтрудом России по поручению Рабочей группы по вопросам развития доступного и качественного дошкольного и общего образования детей-инвалидов Комиссии при Президенте Российской Федерации по делам инвалидов.

Мероприятия указанного плана взаимно пересекаются и взаимно дополняются мероприятиями еще нескольких межведомственных планов:

плана по вопросам организации инклюзивного дошкольного и общего образования и создания специальных условий для получения образования детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья на 2016-2017 год;

плана по формированию эффективной системы реабилитации детей-инвалидов до 2020 г.;

плана по вопросам организации инклюзивного профессионального образования и создания специальных условий для его получения инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья на период 2016–2018 гг.;

плана мероприятий на 2016-2020 годы по реализации в субъектах Российской Федерации программ сопровождения инвалидов молодого возраста при получении ими профессионального образования и содействия в последующем трудоустройстве.

Основанием для организации профессионального ориентирования обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) являются следующие нормативные правовые акты:

Федеральный закон от 3 мая 2012г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;

Конвенция № 142 Международной организации труда «О профессиональной ориентации и профессиональной подготовке в области развития людских ресурсов» (Заключена в г. Женеве 23.06.1975);

Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями);

Закон Российской Федерации от 19 апреля 1991 г. № 1032-1 (редакция от 29 декабря 2015 г.) «О занятости населения в Российской Федерации», статья 12

которого гарантирует гражданам Российской Федерации свободу выбора рода деятельности, профессии (специальности), вида и характера труда; защиту от безработицы; бесплатное содействие в подборе подходящей работы и трудоустройстве при посредничестве органов службы занятости; информирование о положении на рынке труда. Безработным гражданам гарантируются: социальная поддержка; осуществление мер активной политики занятости населения, включая бесплатное получение услуг по профессиональной ориентации и психологической поддержке, профессиональному обучению и дополнительному профессиональному образованию по направлению органов службы занятости; бесплатное медицинское освидетельствование при направлении органами службы занятости для прохождения профессионального обучения или получения дополнительного профессионального образования;

Постановление Минтруда России от 27 сентября 1996 г. № 1 «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», частью 1 статьи 11 которой установлено, что органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации осуществляют мероприятия по обеспечению профессиональной ориентации, профессионального обучения детей, достигших возраста 14 лет;

Приказ Минтруда России от 23 августа 2013 г. № 380н об утверждении федерального государственного стандарта государственной услуги по организации профессиональной ориентации граждан в целях выбора сферы деятельности (профессии), трудоустройства, прохождения профессионального обучения и получения дополнительного профессионального образования», направленный на обеспечение единства, полноты, качества предоставления и равной доступности государственной услуги по организации профессиональной ориентации граждан, в том числе имеющих ограничения жизнедеятельности и инвалидность;

Приказ Минтруда России от 4 августа 2014 г. № 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности», устанавливающий перечень рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности;

Подпункт «в» пункта 2 Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»;

Комплекс мер, направленных на повышение эффективности реализации мероприятий по содействию трудоустройству инвалидов и на обеспечение доступности профессионального образования на 2012-2015 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 15 октября 2012 г. № 1921-р), содержащий мероприятия по современному научно-методическому обеспечению профориентации детей-инвалидов в общеобразовательных учреждениях и инвалидов, не занятых трудовой деятельностью;

План мероприятий по формированию условий доступности для обучения инвалидов в образовательных учреждениях на 2012-2015 гг. (приказ Минобрнауки России от 28 ноября 2012 г. № 996), предусматривающий разработку и внедрение современного научно-методического обеспечения профориентации детей-инвалидов, обучающихся в общеобразовательных учреждениях, а также инвалидов и лиц с ОВЗ, не занятых трудовой деятельностью с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей;

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон об образовании), частью 3 статьи 66 которой регламентируется, что содержание среднего общего образования профессионально ориентировано и направлено, в том числе, на подготовку обучающегося к самостоятельному жизненному выбору и началу профессиональной деятельности;

Статья 42 Закона об образовании, которая делегирует оказание помощи обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации центрам психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, создаваемым органами местного самоуправления.

Получение детьми-инвалидами и лицами с ОВЗ профессионального образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Для эффективной профессиональной реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидностью необходима комплексная система профессиональной ориентации, которая позволит формировать мотивацию к трудовой деятельности, социализации и внесению личного вклада в развитие общества у названной категории обучающихся.

В соответствии с Постановлением Минтруда России от 27 сентября 1996 г. №1 «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации» под профессиональной ориентацией понимается комплекс специальных мер в профессиональном самоопределении и выборе оптимального вида занятости гражданина с учетом его потребностей, индивидуальных особенностей и возможностей, а также востребованности профессии (специальности) на рынке труда.

Основные направления профессиональной ориентации:

профессиональная информация – ознакомление различных групп населения с современными видами производства, состоянием рынка труда, потребностями хозяйственного комплекса в квалифицированных кадрах, содержанием и перспективами развития рынка профессий, формами и условиями их освоения, требованиями, предъявляемыми профессиями к человеку, возможностями профессионально-квалификационного роста и самосовершенствования в процессе трудовой деятельности;

профессиональная консультация – оказание помощи человеку в профессиональном самоопределении с целью принятия осознанного решения о выборе профессионального пути с учетом его психологических особенностей и возможностей, а также потребностей общества;

профессиональный подбор – предоставление рекомендаций человеку о возможных направлениях профессиональной деятельности, наиболее соответствующих его психологическим, психофизиологическим, физиологическим особенностям, на основе результатов психологической, психофизиологической и медицинской диагностики;

профессиональный отбор – определение степени профессиональной пригодности человека к конкретной профессии (рабочему месту, должности) в соответствии с нормативными требованиями;

профессиональная, производственная и социальная адаптация – система мер, способствующих профессиональному становлению работника, формированию у него соответствующих социальных и профессиональных качеств, установок и потребностей к активному творческому труду, достижению высшего уровня профессионализма.

Поскольку семья оказывает наибольшее влияние на формирование личности человека, работу с родителями детей-инвалидов и лиц с ОВЗ в части обсуждения вопроса родительских ожиданий будущего своего ребенка необходимо начинать с раннего возраста и не прекращать до момента успешного трудоустройства. Эту работу возможно организовать в рамках оказания ранней помощи семьям с детьми с ОВЗ и инвалидами.

Развитие трудовых навыков, привитие мотивации труда, ознакомление детей с профессиями начинается уже в дошкольном возрасте и продолжается в школе в рамках реализации федеральных государственных образовательных стандартов.

С 14 лет ребенок с ОВЗ или инвалидностью становится субъектом мероприятий, направленных на его профессиональную ориентацию, профессиональное обучение. Это закреплено частью 1 статьи 11 Федерального закона от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

Такая работа проводится в школах за счет обеспечения профориентационной направленности учебных программ и учебно-воспитательного процесса в целом, проведения системной, квалифицированной и комплексной профориентационной работы; организации дифференцированного обучения учащихся для более полного раскрытия их индивидуальных интересов, способностей и склонностей.

Колледжи и ВУЗы тоже ведут профориентационную работу с абитуриентами для усиления мотивации к выбранному профилю и адаптации к будущей профессии, проводят профессиональный отбор поступающих на обучение с учетом показателей профессиональной пригодности и прогнозируемой успешности освоения профессии, специальности. В субъектах Российской Федерации в рамках реализации Государственной программы «Доступная среда» будут созданы базовые колледжи и ВУЗы, обеспечивающие поддержку региональных систем инклюзивного профессионального и высшего образования. В рамках этих центров возможно

функционирование Центров карьеры, одной из задач которых будет организация профориентационной работы.

Образовательные организации используют потенциал территориальных центров профессиональной ориентации и психологической поддержки населения органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере социальной защиты населения, которые оказывают услуги по профессиональному информированию, профконсультированию, психофизиологическому отбору, психологической поддержке; осуществляют методическое руководство и координацию деятельности в области профессиональной ориентации.

В работе по профориентации участвуют и региональные Центры занятости населения, работники которых информируют и консультируют граждан, обратившихся в службу занятости в целях выбора (смены) сферы деятельности, трудоустройства, прохождения профессионального обучения и получения дополнительного профессионального образования; осуществляют профессиональное консультирование с учетом данных анализа состояния рынка труда соответствующих муниципальных образований субъекта Российской Федерации, в том числе сведений о заявленной работодателями потребности в работниках, а также перечня приоритетных профессий (специальностей).

Состав группы лиц с особыми образовательными потребностями неоднороден по физическим, психологическим, познавательным, эмоциональным особенностям. Профориентационная работа должна быть построена на знании специфики каждой группы нарушенного развития (слух, зрение, речь, опорно-двигательная система, интеллект, эмоциональная сфера и др.) и проводиться специалистом, имеющим знания в области дефектологии.

В планируемых мероприятиях плана выделены 3 категории лиц с особыми потребностями и нуждающиеся в особых подходах, моделях и технологиях при проведении профессиональной ориентации, профессионального обучения и трудоустройства:

1. категории лиц с умственной отсталостью, сложной структурой дефекта необходимы профессиональные пробы и сопровождаемая трудовая занятость;
2. категория лиц с ОВЗ и инвалидов, имеющих основное общее и среднее общее образование нуждается в курсе профориентационных мероприятий, включающем в себя в том числе работу с родителями; сопровождаемое обучение в профессиональной образовательной организации (образовательной организации высшего образования); сопровождаемое трудоустройство;

3. социально-трудова́я адаптация необходима безработным гражданам, утратившим способность к выполнению работы по прежней профессии (специальности) (лицам, ставшим инвалидами).

Для этого в мероприятия плана включено проведение научных исследований в области профориентации и профадаптации, результаты которых в качестве методических рекомендаций будут направлены в субъекты для использования в работе.

Особенностью профориентационной работы с лицами с инвалидностью является также необходимость учета их состояния здоровья и рекомендаций МСЭ в индивидуальной программе реабилитации инвалида, содержащих заключение о рекомендуемом характере и условиях труда.

Для детей с ОВЗ такие рекомендации должны быть прописаны психолого-медико-педагогической комиссией в заключении, для выполнения которых в обязательном порядке в рамках реализации плана запланировано внесение изменений в приказ Минобрнауки России от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии».

Таким образом, к профориентационной работе должны быть привлечены и организации здравоохранения, которые выявляют в ходе регулярно проводимых профилактических осмотров обучающихся образовательных организаций имеющих отклонения в состоянии здоровья, их профессиональную пригодность; создают совместно с территориальными центрами профессиональной ориентации и психологической поддержки населения, службами занятости, психологическими службами постоянно действующие или временные пункты медицинского консультирования.

Мероприятиями плана по профориентации предусмотрена организация более тесного межведомственного взаимодействия в части организации системной комплексной профориентации инвалидов и лиц с ОВЗ.

Итогом профориентации должно быть профессиональное обучение, профессиональное образование. Одной из проблем получения профессионального образования инвалидами и лицами с ОВЗ остается недостаточная информированность о возможностях получения ими профессионального (высшего и среднего) образования в регионе проживания и в целом по Российской Федерации.

В рамках реализации плана будут широко использоваться 2 информационных портала информационной и методической поддержки инклюзивного среднего профессионального образования и высшего образования лиц с ОВЗ и инвалидов, разработанные ФГБОУ ВПО Челябинский государственный университет в 2015 г.

Следующим важнейшим условием эффективности профориентации лиц с инвалидностью и ОВЗ — это постановка ее на основу инклюзивного подхода, не допуская их сегрегации (социального отделения и дискриминации) и маргинализации, искусственного выделения их в некую отдельную социальную группу, даже в целях профориентационной работы. Учитывая то, что профессиональная самореализация каждого человека невозможна без его полноценной социализации, в том числе и экономической и политической, профориентационные мероприятия должны проводиться не выборочно с учащимися с ОВЗ, а со смешанными группами, включающими как их, так и учащихся, не имеющих ОВЗ.

В современных условиях отсутствия государственной службы профориентирования целесообразным представляется создание единого Учебно-методического Центра профориентационной работы, чья деятельность будет нацелена на оказание учебно-методической помощи тем специалистам, которые несут ответственность за успешность предпрофильной подготовки лиц с инвалидностью и ОВЗ.

В рамках работы такого Центра могла бы осуществляться профессиональная подготовка и повышение квалификации профконсультантов. Ведь помимо знания специфики нарушенного развития каждой нозологической группы, моделей и технологий профориентационной работы специалист по профориентации должен обладать знаниями о рекомендуемых видах трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности.

В рамках реализации плана будет прорабатываться вопрос открытия такого центра.

Реализация межведомственного плана мероприятий по развитию системы профессиональной ориентации лиц с ОВЗ и инвалидностью позволит решить ряд первоочередных вопросов, среди которых:

взаимодействие Минобрнауки и Минтруда по вопросу развития межведомственной системы профессиональной ориентации инвалидов и лиц с ОВЗ;

разработка примерного регламента межведомственного взаимодействия региональных и муниципальных органов, осуществляющих управление в сфере образования, образовательных организаций и органов службы занятости населения по организации профориентационной работы с инвалидами и лицами с ОВЗ, по содействию в их трудоустройстве;

утверждение порядка профориентации лиц с ОВЗ и инвалидов в образовательных организациях и методических рекомендаций по его реализации, в том числе с использованием дистанционных технологий, который будет обязательным для исполнения;

разработка методических рекомендаций для специалистов в области профориентации;

подготовка специалистов как образовательных организаций (социальных педагогов, психологов, классных руководителей, учителей технологий), так и служб занятости (профконсультантов);

рекомендации профессиональным образовательным организациям и образовательным организациям высшего образования по проведению профориентационных мероприятий и подготовке волонтеров-студентов для такой работы;

проведение совещаний, семинаров и конференций в регионах, имеющих опыт профориентационной работы с инвалидами;

организация совместных проектов с бизнес-сообществами, работодателями, общественными организациями инвалидов и НКО.

Модель межведомственного взаимодействия



